

Mundo Digital - Ressignificando o uso da tecnologia com a família

Juliana Alves de Paula – **Prodemge (DTE/ASG)**

Luciana Freitas da Silva Magalhães - **Clínica Proevoluir**



2020 o ano em que tudo mudou...

Vivemos a Era Digital



Home Office
Aula
Reunião
Consulta
Eventos Familiares
Tudo Virtual



Mundo Digital...
Tudo isso
soa familiar?



Desafio de 2020?

Ressignificar...



Antes.....



Fonte: Estúdio Hanna Barbera

Agora.....



Fonte: Estúdio Hanna Barbera

A colorful illustration of a diverse group of people, including adults and children of various ethnicities, standing together and smiling. The group includes a young girl in a blue dress, a man in a black shirt, an elderly woman with white hair and glasses, a woman holding a baby, a young girl in a blue shirt, a man in a yellow shirt, a woman in a red shirt, a man in a blue shirt, and a young boy holding a globe.

A hand holding a smartphone with various business icons floating around it, including a globe, a train, a bar chart, and a group of people, set against a blue background with vertical bars and a grid.

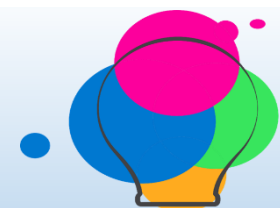
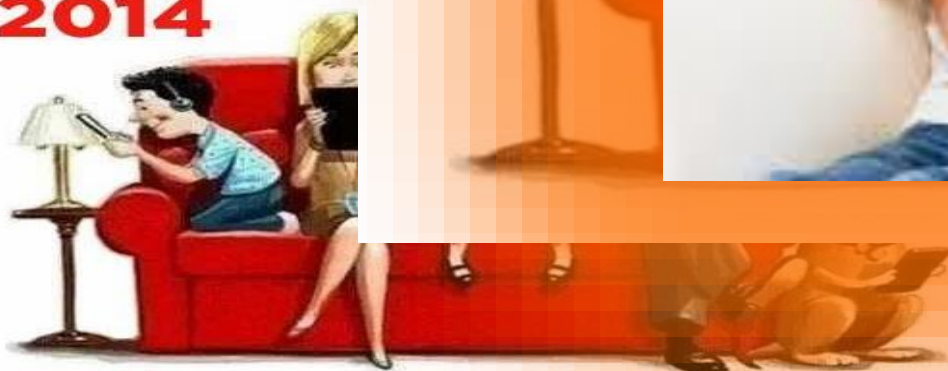
1984



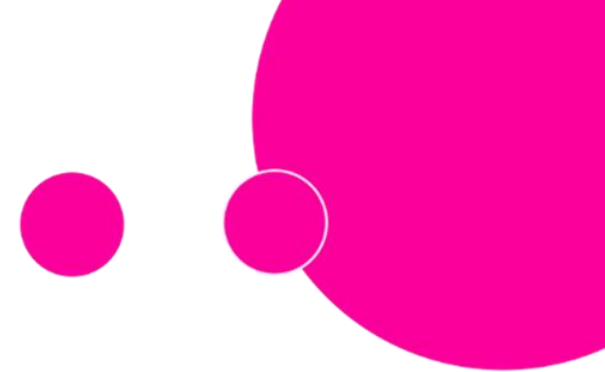
2014



2014



INOVA 2020
3ª semana de Inovação
Imaginando o futuro



Mundo Digital - Ressignificando o uso da tecnologia com a família



Mundo Digital Ressignificando o uso da tecnologia com a família

LUCIANA FREITAS DA SILVA MAGALHÃES
JULIANA ALVES DE PAULA

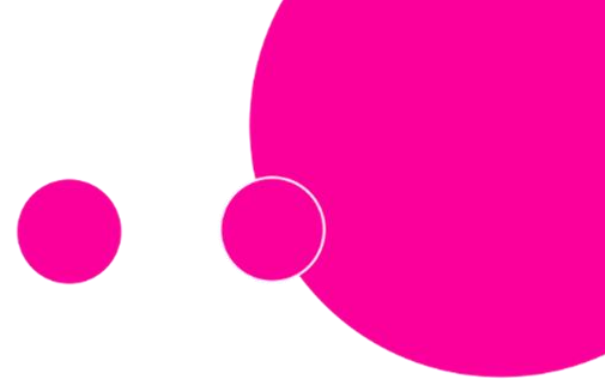
CONEXÃO

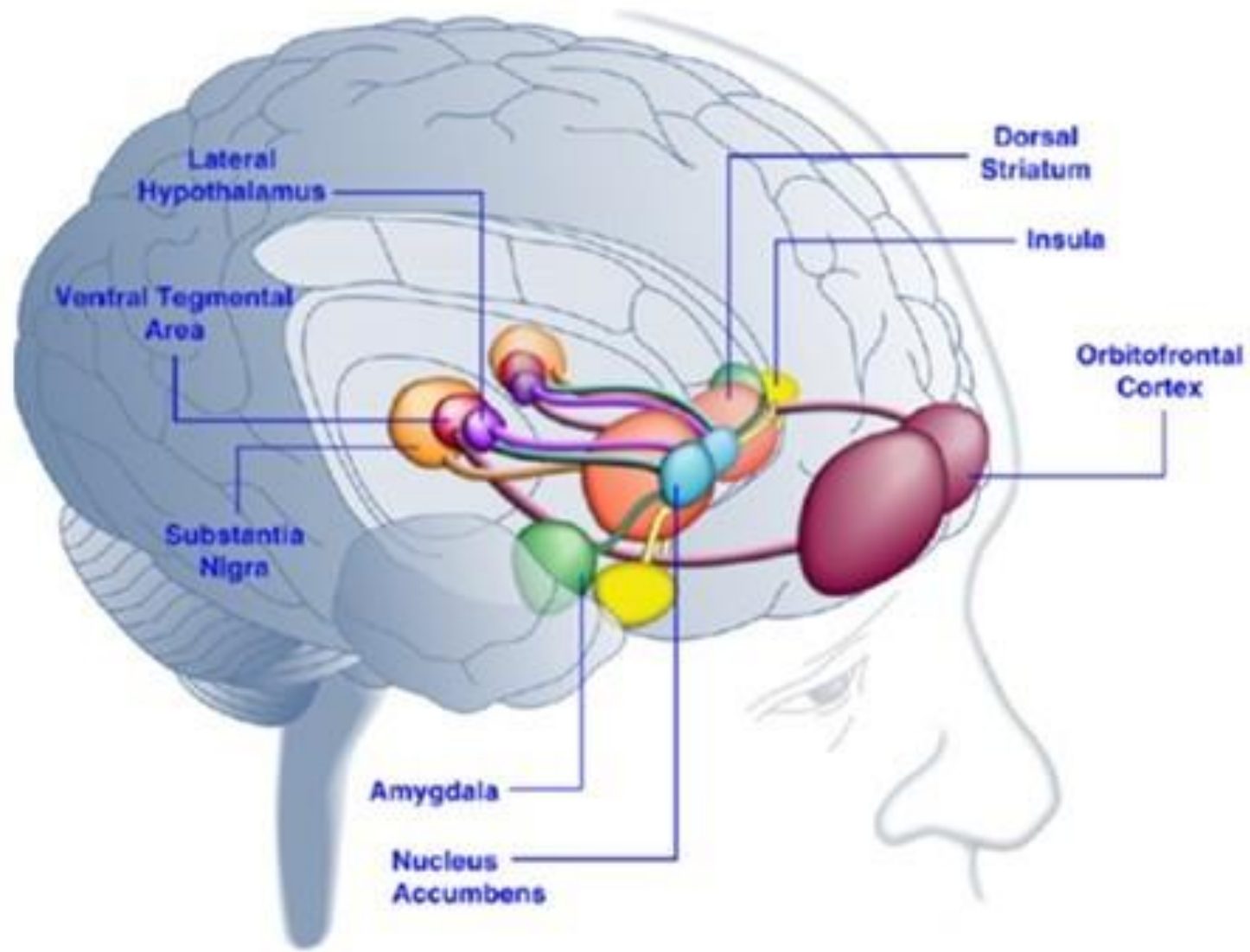
CONHECIMENTO

TECNOLOGIA

FAMÍLIA

CUIDADO





Jornal Brasileiro de Psiquiatria

Print version ISSN 0047-2085

J. bras. psiquiatr. vol.63 no.1 Rio de Janeiro Jan./Mar. 2014

<https://doi.org/10.1590/0047-20850000000008>

REVISÕES DE LITERATURA

Neuroimagem na dependência de jogos eletrônicos: uma revisão sistemática

Neuroimaging in video game addiction: a systematic review

Igor Lins Lemos¹

Paula Rejane Beserra Diniz²

The Power of the *Like* in Adolescence: Effects of Peer Influence on Neural and Behavioral Responses to Social Media

Lauren E. Sherman, Ashley A. Payton, Leanna M. Hernandez, more... [Show all authors](#)

First Published May 31, 2016 | Research Article | [Find in PubMed](#) | [Check for updates](#)
<https://doi.org/10.1177/0956797616645673>

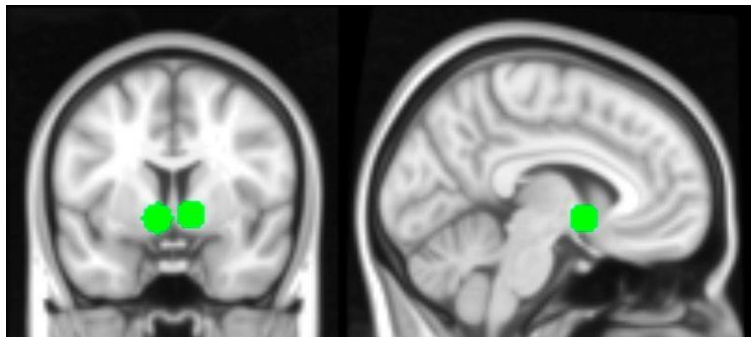
[Article information](#)

Altmetric

862

Abstract

We investigated a unique way in which adolescent peer influence occurs on social media. We developed a novel functional MRI (fMRI) paradigm to simulate Instagram, a popular social photo-sharing tool, and measured adolescents' behavioral and neural responses to *likes*, a quantifiable form of social endorsement and potential source of peer influence. Adolescents underwent fMRI while viewing photos ostensibly submitted to Instagram. They were more likely to *like* photos depicted with many likes than photos with few likes; this finding showed the influence of virtual peer endorsement and held for both neutral photos and photos of risky behaviors (e.g., drinking, smoking). Viewing photos with many (compared with few) likes was associated with greater activity in neural regions implicated in reward processing, social cognition, imitation, and attention. Furthermore, when adolescents viewed risky photos (as opposed to neutral photos), activation in the cognitive-control network decreased. These findings highlight possible mechanisms underlying peer influence during adolescence



Controle Inibitório

Período importante para o desenvolvimento do auto controle.

Saber esperar, lidar com a frustração e fortalecer a noção de hierarquia.



ESTILO DE EDUCAÇÃO

AUTORITÁRIO

MUITO LIMITE
POUCO AFETO

NEGLIGENTE

POUCO LIMITE
POUCO AFETO

PERMISSIVO

POUCO LIMITE
MUITO AFETO

PARTICIPATIVO

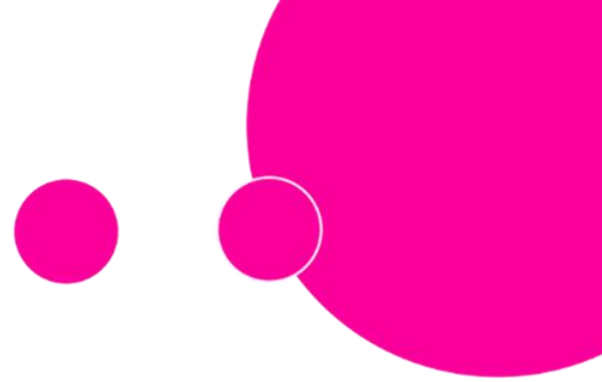
MUITO LIMITE
MUITO AFETO

Compete aos pais auxiliaremos filhos a identificarem outras alternativas de lazer, e auxiliá-los na organização do tempo para realizarem outras atividades.

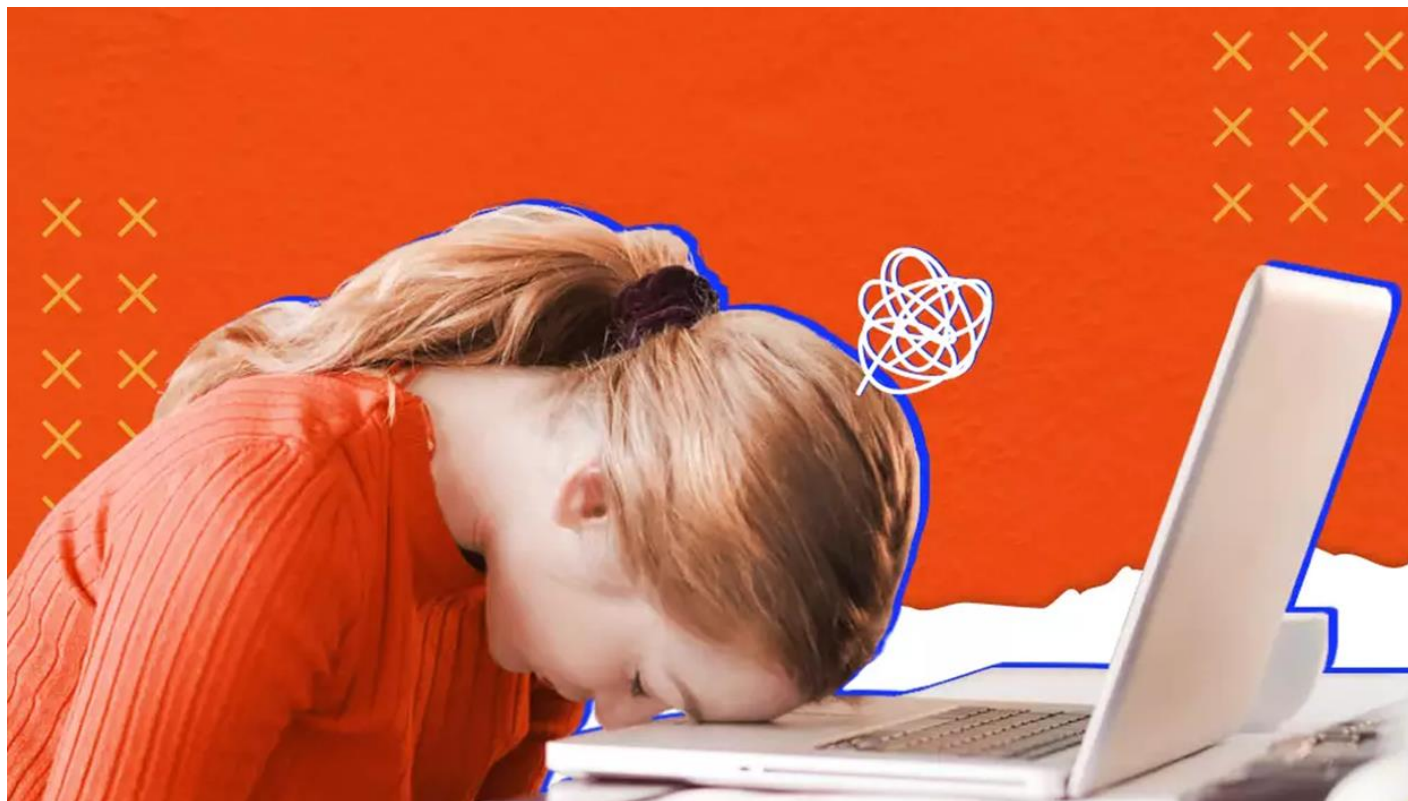
Dificuldades:

- ✓ No exercício da autoridade
- ✓ Cansaço das demandas da rotina





- ❑ Quanto mais tempo de tela, maior a probabilidade de impacto negativo na saúde mental



- ❑ A exposição a jogos violentos pode levar ao aprendizado automático de um autoconceito agressivo.



Journal of Adolescence
Volume 27, Issue 1, February 2004, Pages 41-52



Exposure to violent video games increases automatic aggressiveness

Eric Uhlmann ^a & Jane Swanson ^b

Show more ✓

<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2003.10.004>

[Get rights and content](#)

Abstract

The effects of exposure to [violent video games](#) on automatic associations with the self were investigated in a sample of 121 students. Playing the violent video game Doom led participants to associate themselves with aggressive

❑ Uso excessivo de jogos eletrônicos está associado ao aumento da obesidade em adolescentes.

Obesity Research

 [Free Access](#)

Electronic Games and Environmental Factors Associated with Childhood Obesity in Switzerland

Nicolas Stettler , Theo M. Signer, Paolo M. Suter

First published: 06 September 2012 | <https://doi.org/10.1038/oby.2004.109> | Citations: 98

The costs of publication of this article were defrayed, in part, by the payment of page charges. This article must, therefore, be hereby marked "advertisement" in accordance with 18 U.S.C. Section 1734 solely to indicate this fact.

 SECTIONS

 PDF  TOOLS  SHARE

Abstract

Objective: Environmental factors and behaviors associated with obesity have not been well described in children living in Europe. Although television watching has been



[Volume 12, Issue 6](#)

June 2004

Pages 896-903



Research. Education. Action.



Figures



References



Related



Information

Metrics

Citations: 98



❑ Jogos violentos na infância não predizem delinquência juvenil na adolescência, mas comportamentos antissociais e perfil depressivo sim.

O tempo nos jogos pode mascarar um problema maior!



- ❑ **Jogos eletrônicos também favorecem o aprendizado de diversas habilidades** como aperfeiçoamento de idioma, raciocínio estratégico, espacial, social inicial, entre outros.



❑ Oportunidade de aproximar pais e filhos.

Equilibrar com outras atividades!



☐ TEMPO DE TELA



Children ages 2-5: Children ages 2 to 5 years should have no more than one hour of screen time of high-quality, educational content per day.



Children ages 6 and older: Establish personal screen time limits that ensure that media does not interfere with sleep, exercise or other healthy behaviors.



In 2019, the World Health Organization (WHO) published their own guidelines, recommending that children under 2 years of age should not be exposed to any electronic screens, and that children ages 2-4 should have no more than one hour of sedentary screen time, with less being better..

Rhode, 2020
(AAP e SBP)

Concorrência desleal





EXCLUSIVO PARA ASSINANTES

Na pandemia, parcela de jovens que não estudam nem trabalham bate recorde

Os chamados 'nem-nem' são 35,2% da população entre 20 e 24 anos, maior patamar já registrado. Crise fez empregos desaparecerem, dificultando ingresso no mercado

Cássia Almeida e Carolina Nalin*

22/10/2020 - 04:30 / Atualizado em 22/10/2020 - 09:37



lucianafreitasbh

Proevoluir Clínica Integrada



ZUG.NET.BR

Estudantes, pais, professores e especialistas enfrentam os desafios do ensino remoto



lucianafreitasbh

Proevoluir Clínica Integrada



lucianafreitasbh



Álbum pessoal



*Luciana Freitas fala sobre temas em destaque nesse período
(Bruna Lage - Repórter do Diário do Aço)*



LIVE
NO INSTAGRAM

Ma. Luciana Freitas
Neuropsicóloga
Professora da Univaço
[@lucianafreitasbh](#)

Dra. Julia Silva
Psicóloga
Professora da UFMG
[@juliabls](#)

APRENDIZAGEM E EMOÇÃO DAS CRIANÇAS DURANTE A PANDEMIA

10/07 o 20h
SEXTA-FEIRA

 **Proevoluir**
clínica integrada

UF *m* G





"Os nossos pais amam-nos porque somos seus filhos, é um fato inalterável. Nos momentos de sucesso, isso pode parecer irrelevante, mas nas ocasiões de fracasso, oferecem um consolo e uma segurança que não se encontram em qualquer outro lugar."

(Bertrand Russell)



Boa noite!



Luciana Freitas da Silva Magalhães

Psicóloga (UFMG)

Neuropsicóloga (USP)

Mestre em Psicologia do Desenvolvimento (UFMG)

Especialista em Gestão Educacional

Docente atual do Curso de Pós Graduação em Neuropsicologia da PUC Minas e UNIVAÇO

Atuação clínica desde 2002

Docente Universitária desde 2003

Contatos

Celular: (31)993090626

Instagram: lucianafreitasbh

E-mails: luciana.magalhaes@univaco.edu.br ou lubhfreitas@yahoo.com.br

Emoções humanas

Estratégias

Vulneráveis



E na prática o que devemos fazer?

- ✓ Filtros de conteúdo
- ✓ Redes sociais, fotos privacidade
- ✓ Uso do WhatsApp duplo fator de autenticação
- ✓ Idosos: os golpes aplicados por falta de conhecimento
- ✓ Reforço dos e-mails, proteção dos dispositivos (senhas)
- ✓ Golpe do boleto compras virtuais
- ✓ Internet banking
- ✓ Anti Vírus

Dicas para as Crianças e Adolescentes

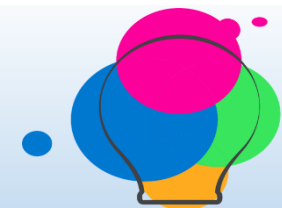
- ✓ Cuidado com desafios **PERIGOSOS**. **NÃO** coloque a sua saúde e nem a de outras pessoas em RISCO.
- ✓ Proteja sua **PRIVACIDADE**, mantenha seu perfil **PRIVADO** nas redes sociais.
- ✓ Cuidado com estranhos ou pessoas que você conhece apenas na internet. **NÃO** forneça dados pessoais, como endereço e telefone, e **NUNCA** marque encontros.



Melhor idade: 60+

- ✓ Instituições financeiras **nunca** pedem confirmação de senhas e tampouco solicitam dados por e-mail, WhatsApp ou telefone. **NUNQUINHA!**
- ✓ Cuidado **com e-mails e mensagens no celular** que parecem ser de seu banco, do governo, da polícia ou do Poder Judiciário.
- ✓ Há golpes praticados por **e-mail / SMS**, por meio de mensagens com títulos como “Você ganhou”, “Fotos de traição”, “Sua conta foi invadida”, “Clique e concorra”, “Veja as fotos do acidente de fulano de tal” e “Clique e tenha acesso ilimitado”.

Fiquem atentos!!!



INOVA 2020
3ª semana de Inovação
Imaginando o futuro

**Caí em um golpe !!
E agora?**





DICAS IMPORTANTES

- ✓ Verifique **todos os canais** por meio dos quais a vítima teve **contato com o possível criminoso** e não apague nenhuma das conversas e conteúdos (vídeos, fotos, conversas) compartilhados.
- ✓ Tire cópia de todas as conversas e demais conteúdos, salve em um cd ou um pendrive de for preciso.
- ✓ Anote os dias e os horários e as cidades (UF) que estava durante as conversas com o suposto criminoso.
- ✓ De posse das informações, **dirija-se a uma Delegacia mais próxima** e registre um boletim de ocorrência.



WhatsApp Clonado

No caso de clonagem de whatsapp, enviar um email para support@whatsapp.com com o assunto Conta hackeada – Desativação de minha conta . No corpo do email, relato o fato e informe o seu número de telefone (código do país seguido de DDD e seu número – ex. +55 31...) anexe o boletim de ocorrência

Observe se os seus dados (**nome, CPF, endereço**) constantes no boleto estão **corretos** e se há algum **erro de português ou formatação**.

Verifique se os **últimos números** do código de barras corresponde ao valor do documento. Se forem diferentes, há uma grande chance de ser uma fraude.

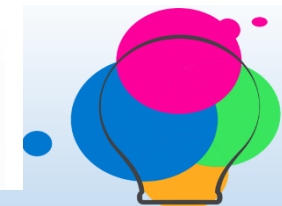
CAIXA | 104 | 104 11979

Beneficiário		Agência/Código do Beneficiário		Carteira	Nosso Número
22/10/2018		R\$		22/10/2018	119,79
Data de Emissão	Número do Documento	Moeda	Quantidade	Vencimento	Valor do Documento
21/08/2018	0000000000	R\$		22/10/2018	119,79
(-) Desconto	(-) Outras Deduções	(+) Mora/Multa		(+) Outros Acréscimos	(=) Valor Cobrado
Pagador					

Confira os **3 primeiros números** do código de barras correspondem ao **banco** cuja a logomarca aparece no boleto.

CAIXA | 104 | 104 11979

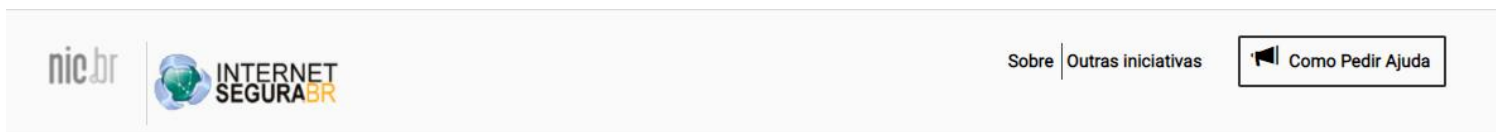
Local de Pagamento	Vencimento
Pagável em qualquer Banco até o vencimento.	22/10/2018
Beneficiário	Agência/Código do Beneficiário





Querem mais dicas de utilizar com segurança a internet?

<https://internetsegura.br/>



Internet Segura – Faça sua parte e todos teremos uma Internet mais segura!

